

3.3. PENGUKURAN CAPAIAN KINERJA DIBANDINGKAN DENGAN TAHUN SEBELUMNYA

a. Renstra 2021-2026

Tabel 3. 4 Pengukuran Capaian Kinerja Dibandingkan Dengan Tahun Sebelumnya Periode Renstra 2021-2026

No.	Sasaran Renstra	Indikator Kinerja	Realisasi					Keterangan
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	Peningkatan Rata-Rata Lama Usia Sekolah	Rata-rata lama sekolah	9,56 Tahun	9,75 Tahun	10,01 Tahun	10,03 Tahun	10,13 Tahun	Meningkat
		Angka Harapan Lama Sekolah	13,77 Tahun	13,96 Tahun	13,97 Tahun	13,98 Tahun	13,99 Tahun	Meningkat
2	Peningkatan Capaian SNP (Standar Nasional Pendidikan)	Prosentase satuan pendidikan Sekolah Dasar yang memenuhi SNP	48,25%	28,13%	97,01%	97,03%	98,51%	Meningkat
		Prosentase satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang memenuhi SNP	55,67%	22,58%	87,41%	87,72%	95,35%	Meningkat

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa secara umum capaian indikator kinerja menunjukkan tren peningkatan yang konsisten hingga Tahun 2025. Pada sasaran strategis Peningkatan Rata-Rata Lama Usia Sekolah, indikator Rata-rata Lama Sekolah menunjukkan peningkatan dari Tahun 2021 hingga Tahun 2025. Kondisi ini

mengindikasikan adanya perbaikan berkelanjutan dalam akses dan keberlanjutan pendidikan penduduk usia sekolah.

Demikian pula, indikator Angka Harapan Lama Sekolah mengalami peningkatan secara bertahap dan relatif stabil, yang mencerminkan meningkatnya harapan masyarakat terhadap keberlanjutan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Selanjutnya, pada sasaran strategis Peningkatan Capaian Standar Nasional Pendidikan (SNP), indikator Prosentase satuan pendidikan Sekolah Dasar yang memenuhi SNP menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan tahun-tahun sebelumnya, khususnya sejak Tahun 2023 hingga Tahun 2025. Hal ini menggambarkan adanya penguatan pemenuhan standar mutu pendidikan dasar secara berkelanjutan. Indikator Prosentase satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang memenuhi SNP juga menunjukkan tren peningkatan yang positif, yang mencerminkan perbaikan kualitas penyelenggaraan pendidikan pada jenjang sekolah menengah pertama.

b. Renstra 2025-2029

Tabel 3. 5 Pengukuran Capaian Kinerja Dibandingkan Dengan Tahun Sebelumnya Periode Renstra 2025-2029

No.	Sasaran Renstra	Indikator Kinerja	Baseline	Realisasi	Keterangan
			2024	2025	
1	Meningkatkan Partispasi Murni Pendidikan Dasar (PAUD, SD, SMP)	Angka Partisipasi Sekolah (5-6) PAUD (%)	77,79	80,76	Meningkat
		Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 15 SD/SMP (%)	99,29	99,40	Meningkat
		Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan (%)	24,54	29,51	Meningkat

No.	Sasaran Renstra	Indikator Kinerja	Baseline	Realisasi	Keterangan
			2024	2025	
		Proporsi Penduduk Berusia 15 Tahun keatas yang Berkualifikasi Pendidikan Tinggi (%)	10,45	12,77	Meningkat
2	Meningkatkan keberdayaan inklusi sosial dalam pembangunan Daerah dan Desa di sektor pendidikan	Iklim inklusivitas SD (%)	78,00	78,90	Meningkat
		Iklim inklusivitas SMP (%)	73,00	74,50	Meningkat
3	Meningkatkan perlindungan anak dengan pemenuhan hak - hak anak secara inklusif di sektor pendidikan	Iklim keamanan SD (%)	62,30	64,80	Meningkat
		Iklim keamanan SMP (%)	61,11	63,51	Meningkat
4	Menurunkan angka putus sekolah untuk memastikan kelanjutan pendidikan anak hingga selesai jenjang dasar	Angka Putus Sekolah (%)	1,44	1,41	Meningkat
5	Meningkatkan kualitas tenaga pendidikan dan kependidikan	Proporsi Guru PAUD dengan Kualifikasi S1/D4 (%)	91,51	94,28	Meningkat
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Tenaga Pendidik dan Kependidikannya sesuai dengan SNP (%)	98,78	98,83	Meningkat
6	Meningkatkan kualitas, akuntabilitas, dan inklusifitas pengendalian dan perizinan pendidikan	Proporsi Jumlah Satuan PAUD Terakreditasi Minimal B (%)	91,36	91,77	Meningkat
		Rata-rata satuan pendidikan SD, SMP yang memiliki Standar Isi sesuai SNP (%)	98,78	98,83	Meningkat
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Prosesnya sesuai dengan SNP (%)	98,78	98,83	Meningkat

No.	Sasaran Renstra	Indikator Kinerja	Baseline	Realisasi	Keterangan
			2024	2025	
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Penilaian sesuai dengan SNP (%)	98,78	98,83	Meningkat
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Kelulusannya sesuai dengan SNP (%)	100,00	100,00	Meningkat
7	Meningkatnya kemampuan literasi dan numerasi pada jenjang pendidikan dasar	Rata-rata Kemampuan Literasi (%)	75,62	77,42	Meningkat
		Rata-rata Kemampuan Numerasi (%)	64,66	66,86	Meningkat
8	Meningkatkan keadilan dan kesetaraan gender dalam pembangunan Daerah dan Desa di sektor pendidikan	Iklim Kebhinekaan SD (%)	75,57	76,57	Meningkat
		Iklim kebhinekaan SMP (%)	72,67	63,51	Meningkat
9	Meningkatkan partisipasi murni pendidikan dasar (SD, SMP) di wilayah rentan	Rata-rata APM Perempuan Terhadap Laki-laki Pada Jenjang SD dan SMP di Wilayah Rentan (%)	93,07	93,84	Meningkat

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar indikator kinerja pada Renstra 2025–2029 menunjukkan tren peningkatan pada Tahun 2025. Pengukuran kinerja ini merupakan pengukuran awal (baseline) sebagai pijakan pelaksanaan Renstra periode 2025–2029.