

PENCAPAIAN BULANAN
DINAS PENDIDIKAN
TAHUN 2026

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama		Capaian					
	Tujuan : Mewujudkan layanan pendidikan berkualitas, inklusif, dan berkeadilan melalui peningkatan akses, perlindungan hak anak, kesetaraan gender, infrastruktur pendukung, dan pemberdayaan masyarakat			1	2	3	4	5	6

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
1.	Meningkatkan Partispasi Murni Pendidikan Dasar PAUD,SD,SMP)	Angka Partisipasi Sekolah (5-6) PAUD	%	T	81.01	81.26	81.50	81.50	83.73	83.73
				R	94.96	94.96	94.96	94.96	100	100
				C	117.22	116.86	116.52	116.52	119.43	119.43
			Faktor Pendukung		Ketersediaan layanan PAUD yang mendukung akses pendidikan bagi anak usia 5–6 tahun.					
			Faktor Penghambat		-					
		Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 15 SD/SMP	%	T	99.41	99.42	99.43	99.43	99.52	99.52
				R	99.23	99.23	99.23	99.23	99.23	99.23
				C	99.82	99.81	99.80	99.80	99.71	99.71
			Faktor Pendukung		Tersedianya layanan pendidikan dasar yang dapat diakses oleh masyarakat.					
			Faktor Penghambat		Masih terdapat faktor sosial dan ekonomi yang memengaruhi partisipasi sekolah usia pendidikan dasar.					
		Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan	%	T	29.93	30.34	30.76	30.76	34.49	34.49
				R	49.12	49.12	49.12	49.12	49.12	49.12
				C	164.12	161.90	159.69	159.69	142.42	142.42
			Faktor Pendukung		Tersedianya layanan pendidikan kesetaraan sebagai alternatif akses pendidikan bagi masyarakat.					
			Faktor Penghambat		Partisipasi masyarakat dalam mengikuti pendidikan kesetaraan masih belum optimal.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
		Proporsi Penduduk Berusia 15 Tahun keatas yang Berkualifikasi Pendidikan Tinggi	%	T	11.35	11.48	11.61	11.61	12.77	12.77
				R	12.77	12.77	12.77	12.77	12.77	12.77
				C	112.51	111.24	109.99	109.99	100.00	100.00
			Faktor Pendukung		Meningkatnya akses masyarakat terhadap layanan pendidikan tinggi.					
			Faktor Penghambat		Masih terdapat penduduk usia 15 tahun ke atas yang belum melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi.					
2.	Meningkatkan kualitas tenaga pendidikan dan kependidikan	Proporsi Guru PAUD dengan Kualifikasi S1/D4	%	T	94.32	94.36	94.41	94.41	94.78	94.78
				R	95.81	95.81	95.81	95.81	95.81	95.81
				C	101.58	101.54	101.48	101.48	101.09	101.09
			Faktor Pendukung		Adanya upaya peningkatan kualifikasi akademik guru PAUD sesuai standar yang ditetapkan.					
			Faktor Penghambat		Masih terdapat guru PAUD yang belum memenuhi kualifikasi akademik S1/D4.					
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Tenaga Pendidik dan Kependidikannya sesuai dengan SNP	%	T	98.80	98.81	98.81	98.81	98.83	98.83
				R	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
				C	100.02	100.01	100.01	100.01	99.99	99.99
			Faktor Pendukung		Dukungan kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada satuan pendidikan.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi geografis dan karakteristik wilayah yang mempengaruhi layanan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
3.	Meningkatkan kualitas, akuntabilitas, dan inklusifitas pengendalian dan perizinan pendidikan	Proporsi Jumlah Satuan PAUD Terakreditasi Minimal B	%	T	91.80	91.84	91.87	91.87	92.18	92.18
				R	88.71	88.71	88.71	88.71	88.71	88.71
				C	96.63	96.59	96.56	96.56	96.24	96.24
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan PAUD dalam memenuhi standar mutu pendidikan dan persyaratan akreditasi.					
			Faktor Penghambat		Tingkat pemenuhan standar mutu antar satuan PAUD yang masih beragam.					
		Rata-rata satuan pendidikan SD, SMP yang memiliki Standar Isi sesuai SNP	%	T	98.80	98.81	98.81	98.81	98.83	98.83
				R	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
				C	100.02	100.01	100.01	100.01	99.99	99.99
			Faktor Pendukung		Dukungan kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada satuan pendidikan.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi geografis dan karakteristik wilayah yang mempengaruhi layanan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Prosesnya sesuai dengan SNP	%	T	98.80	98.81	98.81	98.81	98.83	98.83
				R	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
				C	100.02	100.01	100.01	100.01	99.99	99.99
			Faktor Pendukung		Dukungan kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada satuan pendidikan.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi geografis dan karakteristik wilayah yang mempengaruhi layanan pendidikan.					
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Penilaian sesuai dengan SNP	%	T	98.80	98.81	98.81	98.81	98.83	98.83
				R	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
				C	100.02	100.01	100.01	100.01	99.99	99.99
			Faktor Pendukung		Dukungan kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada satuan pendidikan.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi geografis dan karakteristik wilayah yang mempengaruhi layanan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
		Rata-rata satuan pendidikan tingkat SD, SMP yang Standar Kelulusannya sesuai dengan SNP	%	T	100	100	100	100	100	100
				R	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
				C	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82	98.82
			Faktor Pendukung		Dukungan kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada satuan pendidikan.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi geografis dan karakteristik wilayah yang mempengaruhi layanan pendidikan.					
4.	Meningkatnya kemampuan literasi dan numerasi pada jenjang pendidikan dasar	Rata-rata Kemampuan Literasi	%	T	77.57	77.72	77.87	77.87	79.22	79.22
				R	73.59	73.59	73.59	73.59	73.59	73.59
				C	94.87	94.69	94.50	94.50	92.89	92.89
			Faktor Pendukung		Dukungan penyelenggaraan pendidikan yang berorientasi pada peningkatan kompetensi peserta didik.					
			Faktor Penghambat		Masih terdapat kesenjangan capaian antar satuan pendidikan.					
		Rata-rata Kemampuan Numerasi	%	T	67.04	67.23	67.41	67.41	69.06	69.06
				R	62.63	62.63	62.63	62.63	62.63	62.63
				C	93.42	93.16	92.91	92.91	90.69	90.69
			Faktor Pendukung		Dukungan penyelenggaraan pendidikan yang berorientasi pada peningkatan kompetensi peserta didik.					
			Faktor Penghambat		Masih terdapat kesenjangan capaian antar satuan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
5.	Meningkatkan perlindungan anak dengan pemenuhan hak - hak anak secara inklusif di sektor pendidikan	Iklim Keamanan SD	%	T	65.01	65.22	65.43	65.43	67.3	67.30
				R	74.37	74.37	74.37	74.37	74.37	74.37
				C	114.40	114.03	113.66	113.66	110.51	110.51
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman.					
			Faktor Penghambat		Belum meratanya persepsi warga sekolah terhadap rasa aman di lingkungan pendidikan.					
		Iklim Keamanan SMP	%	T	63.71	63.91	64.11	64.11	65.91	65.91
				R	73.27	73.27	73.27	73.27	73.27	73.27
				C	115.01	114.65	114.29	114.29	111.17	111.17
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman.					
			Faktor Penghambat		Belum meratanya persepsi warga sekolah terhadap rasa aman di lingkungan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
6.	Meningkatkan keadilan dan kesetaraan gender dalam pembangunan Daerah dan Desa di sektor pendidikan	Iklim Kebinekaan SD	%	T	76.65	76.74	76.82	76.82	77.57	77.57
				R	67.6	67.6	67.6	67.6	67.6	67.6
				C	88.19	88.09	88.00	88.00	87.15	87.15
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, toleran, dan menghargai keberagaman.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi sosial dan karakteristik lingkungan peserta didik pada masing-masing satuan pendidikan.					
		Iklim Kebinekaan SMP	%	T	73.75	73.84	73.92	73.92	74.67	74.67
				R	69.33	69.33	69.33	69.33	69.33	69.33
				C	94.01	93.89	93.79	93.79	92.85	92.85
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, toleran, dan menghargai keberagaman.					
			Faktor Penghambat		Perbedaan kondisi sosial dan karakteristik lingkungan peserta didik pada masing-masing satuan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
7.	Meningkatkan partisipasi murni pendidikan dasar (SD, SMP) di wilayah rentan	Rata-rata APM perempuan terhadap laki-laki pada jenjang SD dan SMP di wilayah rentan	%	T	93.15	93.22	93.28	93.28	93.84	93.84
				R	93.84	93.84	93.84	93.84	93.84	93.84
				C	100.74	100.67	100.60	100.60	100.00	100.00
			Faktor Pendukung		Tersedianya akses layanan pendidikan yang setara bagi peserta didik laki-laki dan perempuan di wilayah rentan.					
			Faktor Penghambat		Kondisi geografis dan sosial ekonomi pada sebagian wilayah rentan yang masih memengaruhi partisipasi pendidikan.					
8.	Meningkatkan keberdayaan inklusi sosial dalam pembangunan Daerah dan Desa di sektor pendidikan	Iklim Inklusivitas SD	%	T	78.98	79.05	79.13	79.13	79.8	79.80
				R	59.31	59.31	59.31	59.31	59.31	59.31
				C	75.09	75.03	74.95	74.95	74.32	74.32
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan setara bagi seluruh peserta didik.					
			Faktor Penghambat		Belum meratanya penerapan prinsip inklusivitas pada seluruh satuan pendidikan.					
		Iklim Inklusivitas SMP	%	T	74.63	74.75	74.88	74.88	76	76.00
				R	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2
				C	84.68	84.55	84.40	84.40	83.16	83.16
			Faktor Pendukung		Komitmen satuan pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan setara bagi seluruh peserta didik.					
			Faktor Penghambat		Belum meratanya penerapan prinsip inklusivitas pada seluruh satuan pendidikan.					

No.	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja Utama			Capaian					
9.	Menurunkan angka putus sekolah untuk memastikan kelanjutan pendidikan anak hingga selesai jenjang dasar	Angka Putus Sekolah	%	T	1.42	1.42	1.42	1.42	1.4	1.4
				R	1.41	1.41	1.41	1.12	1.12	1.12
				C	100.70	100.70	100.70	121.13	120.00	120.00
			Faktor Pendukung		Adanya layanan pendidikan kesetaraan yang mendukung akses pendidikan bagi masyarakat yang tidak dapat mengikuti pendidikan formal.					
			Faktor Penghambat		Faktor sosial ekonomi masyarakat yang masih memengaruhi keberlanjutan pendidikan peserta didik.					
			Rata - Rata		102.47	102.20	101.94	102.91	100.97	100.97

Gresik, 2026
KEPALA DINAS PENDIDIKAN

Dr. S HARIYANTO, S.Pd, MM
Pembina Utama Muda
NIP. 19720422 199802 1 001